

Licenciatura en Educación Preescolar

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Conocimiento de la entidad: contextos e indicadores educativos

Optativo



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col.Xoco,
C.P. 03330, México, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósitos y descripción general del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.....	6
Competencias que se desarrollan en el curso	6
Estructura del curso	7
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	10
Sugerencias de evaluación.....	11
Unidad de aprendizaje I.....	12
Características del contexto estatal y regional.....	12
Unidad de aprendizaje II.....	18
La educación preescolar en la entidad: retos y oportunidades	18

Trayecto formativo: **Optativo**

Carácter del curso: **Optativo**-----Horas: **4** Créditos: **4.5**

Propósitos y descripción general del curso

El nuestro país, el sistema educativo se ha considerado como el conjunto organizado de servicios y acciones educativas que son reguladas por el Estado y que incluyen tanto a docentes, alumnos, autoridades educativas, planes y programas de estudios, instituciones educativas: públicas, privadas, autónomas y desconcentradas que contribuyen a la formación de ciudadanos, desarrollo profesional, capacitación, actualización, preparación para el trabajo, desde el nivel inicial hasta el superior.

Se trata servicios y acciones que, implementados en contextos particulares en el ámbito estatal, regional y local adquieren características específicas. La diversidad social, geográfica, económica, cultural, lingüística, política e ideológica en la que nos desenvolvemos cotidianamente media nuestra relación con la escuela y en consecuencia con el sistema educativo.

La oferta, la demanda y cobertura vinculados con el rezago, reprobación, deserción y la calidad de la educación adquieren matices distintos si se les analiza con relación a la infraestructura, los materiales escolares, los programas de asistencia social, la modalidad, organización y estructura escolar, así como los contextos particulares.

El conocimiento de la entidad y las comunidades requiere, por tanto, de ejercicios analíticos que permitan comparar, contrastar, correlacionar datos e información que permita a los estudiantes comprender la forma en que se materializa la propuesta educativa. En este sentido y dado que las demandas educativas se tornan cada vez más complejas, es prioritario que el análisis se realice a partir de la revisión integral de diferentes documentos e informes, tanto municipales, estatales, nacionales e internacionales que permitan identificar problemáticas específicas del nivel educativo y reconocer, a partir de ellos, sus fortalezas y áreas de oportunidad.

De este modo, el curso ofrece herramientas teórico-metodológicas y técnicas para que los estudiantes utilicen distintos indicadores educativos y documentos normativos y estadísticos para profundizar en el conocimiento de los contextos locales y de la entidad y contribuyan a tomar decisiones informadas para sus intervenciones en el ámbito de la docencia.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Competencias que se desarrollan en el curso

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.

Estructura del curso

El curso *Conocimiento de la Entidad: contextos e indicadores educativos* se estructura a partir de dos unidades de aprendizaje las cuales, tienen la finalidad de desarrollar y potenciar capacidades para el análisis, la investigación y solución de problemas a partir del uso pertinente de la información que se dispone, de este modo:

En la Unidad de aprendizaje I, los estudiantes investigan y analizan sobre el conocimiento del contexto estatal y regional que les permitirá comprender las problemáticas o situaciones que se les presenten en el ámbito educativo y les proporcionará información relevante para intervenir de manera efectiva en su entorno inmediato, ya sea en el aula de clases, la escuela o la comunidad.

Dado que las demandas educativas en las escuelas se tornan cada vez más complejas, en la Unidad de aprendizaje II, es prioritario que el estudiante normalista profundice en el conocimiento de la realidad educativa de su localidad, a través del análisis de diversos informes y documentos de evaluación de instancias gubernamentales, así como los elaborados por organismos nacionales e internacionales, que le permitirán identificar las problemáticas específicas del nivel educativo, reconocer sus fortalezas y áreas de oportunidad.

En ese sentido se pretende que, en el desarrollo del curso, los estudiantes adquieran herramientas que les permitan analizar la organización del nivel educativo en que laborarán, así como los documentos que conforman su normatividad, configurando un marco de referencia que oriente su desempeño profesional.

Unidad de aprendizaje I

Características del contexto estatal y regional

- La importancia del conocimiento del contexto estatal y regional en el trabajo docente.
- Conocimiento de la entidad y las regiones.
 - Aspectos geográficos.
 - Aspectos históricos.
 - Aspectos demográficos.
 - Aspectos culturales.
 - Aspectos sociales.
 - Aspectos económicos.
 - Aspectos educativos.
- Influencia del medio en la educación preescolar.

Unidad de aprendizaje II

La educación preescolar en la entidad: retos y oportunidades

- Indicadores educativos.
 - Principales indicadores de la educación preescolar en la entidad.
- Desafíos actuales de la educación preescolar en la entidad federativa.
 - Situación actual.
 - Prioridades educativas.
 - Estrategias de atención.
 - Ámbitos de responsabilidad del maestro de educación preescolar.

- Organización estatal de la educación preescolar.
 - Normatividad que orienta la educación preescolar en la entidad.
 - Organización de las áreas responsables de la gestión de la educación preescolar.
 - Clasificación, organización y funcionamiento de los jardines de niños.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Dada la importancia que reviste para el estudiante el conocimiento profundo del contexto para intervenir de manera pertinente en su práctica educativa, el desarrollo del curso requiere tratar de manera holística los distintos elementos que le permitan analizar la estructura social y la cultura local de una comunidad.

Se sugiere involucrar a los estudiantes en actividades situadas relacionadas con los distintos contextos regionales que conforman la entidad, particularmente los ubicados en la zona de influencia de la Escuela Normal. Para complementar las actividades es necesario realizar la búsqueda de información en diversas fuentes, tanto electrónicas como convencionales; visitas a comunidades y museos estatales, regionales o locales. Otro elemento importante para el curso es la recuperación de las historias de vida de los estudiantes o de sus familiares, se puede recurrir al uso de la entrevista o a la construcción de narrativas.

En vista de que cada unidad de aprendizaje es un espacio para el análisis y discusión de los temas propuestos, se sugiere realizar con los estudiantes debates, foros o blogs acerca de las problemáticas identificadas en el nivel educativo de referencia (preescolar), además de la elaboración y presentación de diversas producciones que constituyen sus evidencias de aprendizaje.

Al finalizar el curso los estudiantes identificarán un problema específico relacionado con el nivel educativo de su atención, en el que se evidencie el desarrollo de las competencias adquiridas en el curso y la integración de elementos de otros cursos del plan de estudios, así como su sentido de responsabilidad social.

Sugerencias de evaluación

La evaluación del aprendizaje es parte inherente de la práctica educativa y se hace explícita desde el momento en que se diseñan las situaciones de aprendizaje; se convierte así en un proceso abierto, compartido y transparente que va enfocado a la emisión de juicios de valor y la toma de decisiones que reorienten el aprendizaje del estudiante.

Se propone una evaluación continua que valore tanto el proceso como los resultados de la movilización conceptual, procedimental y actitudinal que realicen los estudiantes y que se demuestra a través de las evidencias de aprendizaje, tales como guiones de observación, entrevistas, debates, análisis estadísticos, vídeos, documentales, además del diseño de casos y propuestas de intervención. Para su sistematización se propone utilizar listas de verificación, escalas estimativas y rúbricas que permitan dar cuenta de su pertinencia. Es recomendable que los estudiantes participen en los procesos de evaluación a través de prácticas de autoevaluación y coevaluación, así como en el diseño de los instrumentos.

Como evidencia final, los estudiantes elaborarán un documental que muestre una situación problemática de la región o localidad estudiada y su diagnóstico, incorporando datos y elementos revisados a lo largo del curso.

Unidad de aprendizaje I

Características del contexto estatal y regional

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En la unidad de aprendizaje, los estudiantes identificarán y analizarán el contexto estatal y regional de su entidad a fin de valorar la diversidad geográfica, económica, política, lingüística, cultural, social y educativa presente en las escuelas de educación básica en las que se desempeñarán como docentes.

Contenidos

- La importancia del conocimiento del contexto estatal y regional en el trabajo docente.
- Conocimiento de la entidad y las regiones
 - Aspectos geográficos
 - Aspectos históricos
 - Aspectos demográficos
 - Aspectos culturales
 - Aspectos sociales
 - Aspectos económicos
 - Aspectos educativos
- Influencia del medio en la educación preescolar

Actividades de aprendizaje

- El docente coordina una discusión grupal acerca de la importancia que tiene el conocimiento del contexto estatal y regional en el trabajo docente. Plantea una situación problemática a los estudiantes sobre lo que consideran será su primera experiencia como maestro al egresar de la Escuela Normal.
 - ¿En qué lugar serán ubicados como maestros de educación preescolar?, ¿Cómo se imaginan las condiciones del jardín de niños en que van a laborar?, ¿Cuáles son las características de los niños que atenderán en el salón de clase?, entre otras.
 - Presentan un relato de la experiencia de un maestro cuando inició sus labores docentes. A partir de la lectura del relato, identifican los elementos del contexto que fueron importantes para su práctica. (Pueden invitar a un maestro para que les narre su experiencia en el grupo).
- Se sugiere que el docente plantee algunas preguntas relacionadas con los conocimientos que los estudiantes tienen de su entidad, por ejemplo: ¿En cuántas regiones y municipios está organizada su entidad? ¿Cuál es el municipio de más reciente creación? ¿Cuántos habitantes tiene la entidad? ¿Cuáles son las expresiones culturales más representativas? ¿Cuáles fueron las culturas originarias que se asentaron en la entidad? ¿Cuáles lenguas originarias se hablan en la entidad? ¿Cuáles son las características de los lugares de donde son originarios o han radicado?
 - Comentan de manera grupal sus conocimientos o experiencias de la entidad y/o acerca de los lugares de dónde son originarios: ubicación geográfica, origen, historia, lenguas, tradiciones, costumbres, entre otros.
 - Se propone que analicen una película o documental, libros y/o publicaciones estatales o locales, para identificar los aspectos que se destacan: geográfico, histórico, demográfico, cultural, entre otros. Se recomienda que los estudiantes visiten los museos estatales o regionales como actividad extra clase o realicen recorridos virtuales.
 - Comentan en grupo acerca de la necesidad de conocer su entidad y sobre la información obtenida a través de la película o documental. De manera individual elaboran un documento analítico y reflexivo en el que recuperen lo discutido y den cuenta de sus opiniones.
- Elaboran en equipos un vídeo de una región o localidad. Los equipos se organizan, de preferencia de acuerdo con el número de regiones geográficas de la entidad, o

en su caso, considerar las localidades más representativas o que sean de su interés. Se requiere que:

- Diseñen el plan de trabajo para su producción.
 - Investiguen y recopilen información a través de fuentes impresas, electrónicas, informantes directos: cronistas locales o estatales, entre otras fuentes.
 - Consideran los aspectos sociodemográficos, económicos, políticos, culturales y educativos de cada región. En la caracterización de los aspectos educativos se habrá de particularizar en la situación del nivel educativo (preescolar) de cada región o localidad, así como en la descripción de la situación de los niños que atienden.
 - Algunos sitios web que se sugieren:
 - > <http://www.atlasdemexico.gob.mx/>
 - > <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/estados/menu.htm>
 - > <http://atlas.cdi.gob.mx/>
-
- Presentan al grupo las producciones utilizando herramientas tecnológicas. Se sugiere que el docente cree un blog del curso para colocar las producciones de los estudiantes. Al finalizar, realizan una plenaria en la que se rescaten los principales elementos analizados en las presentaciones y que permitan ubicar similitudes y diferencias en los diversos contextos. Establecen conclusiones acerca de la influencia del medio en el nivel educativo (preescolar).
 - El docente organiza a los estudiantes para que realicen una demostración dirigida a todos los integrantes de la comunidad escolar acerca de las características de las regiones de la entidad estudiadas. En la presentación se señalarán aspectos sociodemográficos, históricos, políticos, culturales, educativos; pueden incorporar además elementos de la cultura propia de la región como folklor o tradiciones, alimentación, actividades productivas, tradiciones y costumbres más representativas.

Evidencias

Criterios de desempeño

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Documento analítico reflexivo acerca de la importancia del conocimiento del contexto en el trabajo docente. | <ul style="list-style-type: none">• Analiza y expresa su opinión acerca del conocimiento del contexto en el que desarrollará su práctica docente.• Incluye la valoración de los aspectos sociodemográficos, económicos políticos y culturales. |
| <ul style="list-style-type: none">• Vídeo. | <ul style="list-style-type: none">• Analiza y expone información relevante de su entidad (regiones o localidades).• Valora la diversidad geográfica, económica, política, lingüística, cultural, social y educativa presente en las escuelas de educación básica (preescolar). |

Bibliografía Básica

Acosta, G. M., Flores, V. J., Jiménez, T. P., y Mayorga, C. E. (2010). *Atlas de México*. (7° edición). México: SEP.

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Atlas Nacional Interactivo de México. (2005). *Atlas Nacional Interactivo de México*. Recuperado de <http://www.atlasdemexico.gob.mx/>

Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. (s.f.). *Breves historias de los estados de la República Mexicana*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/estados/menu.htm>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2011). *Anuario de estadísticas por entidad federativa 2011*. México: INEGI.

_____ (2012). *Sistema para la consulta de anuarios estadísticos*. Recuperado de <http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=6&ved=0CFoQFjAF&url=http%3A%2F%2Fwww.inegi.gob.mx%2Fsistemas%2Fbiblioteca%2Fdetalle.aspx%3Fcd%3D265%26s%3Dinegi%26upc%3D702825159917%26pf%3DProd%26f%3D2%26cl%3D0%26tg%3D13&ei=xXwpUKK5I8q>

Secretaría de Turismo. (s.f.). *Atlas Turístico de México*. Recuperado de <http://atlasturistico.sectur.gob.mx/>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2012). *Nuevo Atlas Nacional de México*. Recuperado de <http://www.igeograf.unam.mx/web/sigg/publicaciones/atlas/anm-2007/anm2007.php>

Recursos de apoyo

Guía para hacer un video:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article75011.html>;

Consejos para la grabación y edición de videos digitales:

http://leer.es/participa/files/2009/05/guia_videos.pdf

Museos municipales, regionales y/o estatales. Libro estratégico de la entidad. Institutos de Cultura, Gobiernos Estatales. Secretaría de Turismo.

Unidad de aprendizaje II

La educación preescolar en la entidad: retos y oportunidades

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta unidad de aprendizaje, los estudiantes conocerán y analizarán los desafíos actuales de la educación preescolar, con base en los indicadores educativos y conocimiento del contexto estatal que les permitan tomar decisiones que orienten su práctica docente.

Contenidos

- Indicadores educativos.
 - Principales indicadores de la educación preescolar en la entidad.
- Desafíos actuales de la educación preescolar en el Estado.
 - Situación actual.
 - Prioridades educativas.
 - Estrategias de atención.
 - Ámbitos de responsabilidad del maestro de educación preescolar.
- Organización estatal de la educación preescolar.
 - Normatividad que orienta la educación preescolar en la entidad
 - Organización de las áreas responsables de la gestión de la educación

preescolar.

- Clasificación, organización y funcionamiento de los jardines de niños.

Actividades de aprendizaje

- Mediante una lluvia de ideas los estudiantes exploran los conocimientos previos respecto a: ¿qué son los indicadores?, ¿para qué se utilizan?, ¿qué documentos los contienen? ¿Por qué son importantes?
 - Investigan de manera individual (visitan la biblioteca, hacen búsquedas en internet):
 - > Concepto y uso de los Indicadores.
 - > Tipos de indicadores: de contexto, recursos, procesos, resultados.
 - > Indicadores educativos, económicos y ambientales.
 - Analizan grupalmente la información obtenida y construyen en equipos un cuadro sinóptico que esquematice, ordene y vincule los conceptos, usos y tipos de indicadores.
- Los estudiantes identifican los indicadores educativos utilizando varias fuentes (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Secretaría de Educación Pública, entre otros).
 - Analizan la pertinencia del uso de los indicadores educativos en la planeación del sistema educativo nacional y particularmente de la educación preescolar.
 - Elaboran un cuadro comparativo que dé cuenta de la situación actual del nivel educativo (preescolar) en su entidad y que contraste los indicadores estatales con los nacionales.
 - Identifican los indicadores educativos de la región o localidad que caracterizaron en la primera unidad y contrastan sus resultados con los estatales y nacionales.
- Reunidos en grupo, el docente orienta a los estudiantes para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de la educación preescolar en su entidad federativa, así como en el entorno inmediato de observación.
 - Elaboran una descripción de las áreas de oportunidad en la educación preescolar de su entidad y/o del entorno inmediato.

- Discuten de manera grupal el impacto de los contrastes de las distintas regiones o localidades en la calidad de los servicios educativos (preescolar), a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo impactan las condiciones de las localidades o regiones en los servicios educativos que se ofrecen en la entidad? ¿Cómo impacta el distinto nivel de desarrollo de las localidades en los alumnos que asisten a los jardines de niños?
- Revisan la organización del Sistema Educativo Estatal e identifican los agentes que comparten la responsabilidad educativa. Ubican particularmente los elementos relacionados con la educación preescolar, así como los reglamentos y acuerdos que la rigen.
 - Se sugiere realicen una visita a las áreas responsables de la gestión de la educación preescolar en la localidad donde se encuentre ubicada la Escuela Normal. Por ejemplo: Dirección o Departamento de Educación Preescolar en la entidad, jefaturas de sector, supervisiones escolares. Elaboran un guion que incluya: entrevista con algún responsable o apoyo administrativo, solicitud de documentos normativos que deben conocer, explicación de trámites que realizan los maestros, recorrido en las instalaciones, entre otros.
 - Identifican en los documentos de planeación estatal, reglamentos y acuerdos de educación preescolar de su entidad, la descripción de este nivel educativo, así como los objetivos y metas.
 - Elaboran un esquema de la organización de la educación preescolar en la entidad a partir de la información recabada en la visita y en los documentos normativos que se revisaron.
 - Investigan acerca de la organización y funcionamiento de los jardines de niños en la entidad.
- Organizados en equipos, identifican una situación problemática de la región o localidad que caracterizaron en la Unidad de aprendizaje I y realizan un diagnóstico contrastando los datos que aportan los indicadores educativos de su estado. Puede ser de un jardín de niños, zona escolar, sector o región.
 - El diagnóstico menciona algunas líneas para establecer propuestas de intervención a partir de los problemas detectados.

Evidencia integradora:

Los estudiantes realizarán un documental acerca la situación problemática identificada y su diagnóstico, en el que integren la información recopilada en las dos unidades de aprendizaje. Asimismo, incorporan su reflexión personal acerca de lo aprendido en el curso y la importancia que tiene para su práctica profesional como docentes.

Evidencias

- Cuadro sinóptico sobre los diferentes tipos de indicadores
- Documento analítico sobre los indicadores educativos de su entidad.
- Esquema de la organización de la educación preescolar en la entidad.
- Diagnóstico educativo de la educación preescolar.

Criterios de desempeño

- Conoce la relación entre concepto, usos y tipos de indicadores.
- Destaca los indicadores de orden educativo y particularmente de nivel preescolar.
- Analiza y presenta los resultados educativos de la entidad, particularmente de la educación preescolar.
- Compara los objetivos y metas de la educación preescolar de la entidad con los del sistema educativo nacional. Incluye las fortalezas y áreas de oportunidad de la educación preescolar.
- Incluye la organización y otras características del sistema educativo estatal y particularmente de la educación preescolar.
- Destaca las funciones de los responsables de la gestión de la educación preescolar en la entidad y el funcionamiento y organización de los jardines de niños.
- Caracteriza al jardín de niños, zona escolar, sector o región. Incorpora los datos que aportan los indicadores educativos de su entidad.

- Indica el impacto y trascendencia de los problemas enunciados con relación a la educación preescolar en la entidad.

Bibliografía Básica

Backhoff, E., E. (2008). *El aprendizaje en tercero de preescolar en México: Lenguaje y comunicación*. México: INEE.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2003). *Síntesis Metodológica de las Estadísticas de Educación*. México: INEGI.

_____ (2008). *Encuesta Nacional sobre Prácticas de Lectura 2006: Tabulados básicos*.

México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (s.f.). *Plan de desarrollo del sistema nacional de indicadores educativos*. Recuperado de [http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Documentos_tecnicos/Dein dicadores/Plan/Completo/sinindecompleto.pdf](http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Documentos_tecnicos/Dein%20dicadores/Plan/Completo/sinindecompleto.pdf)

Naciones Unidas. (1989). *Manual de indicadores sociales*. Recuperado de http://unstats.un.org/unsd/publication/SeriesF/SeriesF_49S.pdf

Pérez, M. M. (2010). *La educación en México: Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. México: INEE.

Secretaría de Educación Pública (s.f.). *Libro estratégico estatal*. Recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/seb2010/start.php?act=librolee>

_____ (2005) *Lineamientos para la formulación de indicadores educativos*.
Recuperado de
http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/1/images/Lineamientos_para_la_formulacion_de_indicadores_educativos.pdf

Vázquez R., H. V. (2009). *Panorama Educativo de México: Indicadores del Sistema Educativo Nacional*. México: INEE.